

Серия «Образование тренера»

Тематическая папка – 3

В тематической папке представлена информация, конкретизирующая деятельность специалистов КДЮСШ по видам, направлениям, содержанию и задачам при проведении внутреннего контроля с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки на основе цели и задач тренировочных занятий.

Данный материал предназначен для всех специалистов КДЮСШ, выполняющих функции внутреннего контроля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные направления анализа образовательного процесса и деятельности тренера-преподавателя (тренера) на тренировочном занятии.
2. Предназначение общего педагогического анализа тренировочного занятия.
 - 2.1.Общий педагогический анализ тренировочного занятия.
 - 2.1.1.Предварительная подготовка тренера-преподавателя (тренера).
 - 2.1.2. Управление образовательным процессом.
 - 2.2.Структурно-содержательный анализ тренировочного занятия.
 - 2.2.1.Анализ структурного документа (технологическая карта, план-конспект).
 - 2.2.2.Анализ соответствия деятельности тренера-преподавателя (тренера) структурным компонентам тренировочного занятия.
 - 2.3. Характеристика тренировочных занятий в рамках повышения уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся.
 - 2.3.1. Анализ тренировочного занятия
(*аспект здоровьесберегающей деятельности тренера-преподавателя*)
3. Аналитические карты внутреннего контроля: ---?
 - 3.1. Карта №1 – контроль выполнения плана комплектования.
 - 3.2 Карта №2 – контроль организации тренировочного процесса и деятельности обучающихся на тренировочном занятии.
 - 3.3. Карта №3 – контроль профессиональной деятельности тренера-преподавателя в рамках решения цели и задач тренировочного занятия.

1. Основные направления анализа образовательного процесса и деятельности тренера-преподавателя на тренировочном занятии

Материально-технические условия:

- проведение предварительной уборки мест занятий, проветривание помещения;
- проверка исправности и уборка снарядов;
- порядок раздачи и сбора инвентаря; перемещение и установка тяжелых снарядов, нестандартного оборудования, их целесообразность;
- обеспечение безопасности занятий; приучение обучающихся к бережному использованию инвентаря и оборудования;
- формирование дисциплины, организованности, трудолюбия.

Направленность, цель, задачи и построение (структура) ТЗ:

- место данного ТЗ в системе тренировочного процесса, целесообразность
- разновидности с точки зрения года обучения по реализуемой программе;
- четкость поставленной цели ТЗ и тренировочных задач;
- мотивационное значение - побуждение занимающихся к обучению, повышение интереса к выполнению тренировочных заданий);
- соответствие структуры ТЗ задачам и содержанию.

Вопросы комплексной организации деятельности обучающихся на тренировочном занятии:

- своевременная подготовленность дидактических материалов к ТЗ;
- подготовленность мест занятий, необходимого оборудования и инвентаря;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- внешний вид участников образовательного процесса;
- своевременность начала ТЗ;
- первоначальная организация обучающихся;
- рациональность размещения и передвижений обучающихся;
- целесообразность использования площади спортивного зала;
- правильность выбора тр.- преподавателем места при управлении деятельностью обучающихся.

Содержание тренировочного занятия:

- соответствие средств цели и задачам ТЗ;
- обеспечение связи нового материала с пройденным на предыдущих ТЗ;
- целесообразность запланированной и фактически реализованной последовательности тренировочных заданий на ТЗ;
- учёт достаточности опыта обучающихся при решении поставленных образовательных задач;
- своевременность и способы проверки качества освоения содержания тренировочных заданий, приёмы устранения ошибок;

Технологии (компоненты технологий), методы и приёмы обучения:

- соответствие методического обеспечения и способов организации деятельности обучающихся решению задач при выполнении тренировочных заданий на основе содержания, условий проведения занятия, подготовленности обучающихся – современные подходы, общепедагогические, практические, здоровьесберегающие методики и приёмы.
- создание условий для формирования умений самоконтроля и самостоятельной деятельности обучающихся;
- действия тренера-преподавателя по формированию социально значимых и позитивных личностных качеств обучающихся.

Профессиональные действия тренера-преподавателя рассматриваются в рамках компетентностного подхода:

- предметный знаниевый уровень;
- специальная двигательная подготовка;
- владение методическими умениями;
- действия здоровьесберегающей направленности;
- владение коммуникативными умениями;
- общая и речевая культура.

Отношение обучающихся к содержанию деятельности на тренировочном занятии

определяется проявлением сознательной активности и обусловлено деятельностью тренера-преподавателя по всем направлениям.

Результаты тренировочного занятия:

- достижение поставленной цели на основе реализации образовательных (тренировочных) задач, - приёмы включения обучающихся в рефлексивный анализ собственной деятельности;
- обоснование ситуативных изменений (если возникли).

Выводы, предложения должны соответствовать результатам совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающихся на ТЗ, иметь профессиональную позитивную направленность и реальные профессиональные предложения, относящиеся к повышению качества тренировочного процесса в формате реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

2.Предназначение педагогического анализа тренировочного занятия

Составной частью образовательного процесса является анализ профессиональной деятельности тренера-преподавателя, анализ в рамках собственной деятельности и деятельности обучающихся на каждом тренировочном занятии.

Только при осмыслении и оценке результатов этой деятельности можно вносить необходимые коррективы в работу, повышать качество образовательного процесса и профессиональное мастерство тренера-преподавателя. Посредством анализа изучают опыт работы педагогов, оказывают им помощь.

Наблюдения и анализ тренировочного занятия — сложный процесс, требующий определенных знаний и навыков, умения держать в поле зрения все стороны образовательной деятельности обучающихся на тренировочном занятии.

Оценка профессиональной деятельности тренера-преподавателя должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.

Анализ тренировочного занятия может быть общим – рассматриваются все стороны деятельности тренера-преподавателя, частичным (локальным) – ведётся наблюдение конкретного блока деятельности на тренировочном занятии (далее – ТЗ).

Варианты направленности анализа тренировочного занятия

2. 1.Педагогический анализ тренировочного занятия

Педагогический анализ тренировочного занятия (далее-ТЗ) заключается в детальном рассмотрении и оценке всех составляющих компонентов деятельности тренера-преподавателя, включая предварительно разработанное содержание.

Педагогический анализ направлен на выявление уровня профессиональной деятельности тренера-преподавателя в рамках современных норм профессиональной деятельности с целью поиска путей совершенствования образовательного процесса в условиях реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и программы спортивной подготовки.

2.1.1.Предварительная подготовка тренера-преподавателя

Анализ структурного документа (технологической карты, плана-конспекта, плана занятия):

- наличие структурного документа, постановка и формулировка темы, цели и образовательных задач ТЗ;
- соответствие задач направленности ТЗ, соответствие содержания частей ТЗ цели и задачам;
- грамотность записи содержания тренировочных заданий, использование терминологии, схем;
- связь с предыдущим ТЗ;
- приёмы оценки планируемого результата ТЗ (в т.ч. - знаниевой составляющей обучающихся).

2.1.2. Управление образовательным процессом

.Организационное обеспечение деятельности обучающихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- рациональность размещения оборудования по площади зала, эффективность использования оборудования, инвентаря;
- вариант(ы) применения строевых упражнений, физических упражнений и двигательных заданий в 1 части ТЗ для организации двигательной деятельности и подготовки обучающихся к решению основных задач;
- соответствие используемых средств в основной части ТЗ цели и задачам;
- соответствие выбранных способов (форм) организации деятельности обучающихся задачам ТЗ, эффективность применения.

Методическое обеспечение деятельности обучающихся на ТЗ

Общедидактические методы и приёмы.

Словесный (вербальный) метод, приёмы: объяснение, пояснение, распоряжение, команда, указание, беседа, описание, вопросы, дидактический рассказ.

Соответствие применения задачам ТЗ, контингенту, точность, конкретность и доступность информации.

Использование приемов, усиливающих словесные методы:

- сравнение, повторение, постановка вопроса, интонация, остановка в объяснении
- изменение громкости (нарастание и убывание силы звука)
- сочетание слов с мимикой
- сочетание слов с жестами
- тональность
- эмоциональный характер звучания слова (радостно, восторженно, с огорчением, взволнованно, вкрадчиво, задорно, таинственно);
- применение образных выражений, метких крылатых фраз, пословиц;
- профессиональная грамотность, лексический строй, общая культура речи.

Наглядный метод, приёмы: имитация, использование наглядных пособий, ИКТ,

показ упражнения - техничность показа ФУ, умение сочетать с объяснением (пояснением).

Использование приемов, усиливающих действие показа - полный, частичный, в темпе замедления; визуальная выразительность показа.

Соответствие применяемых приёмов содержанию тренировочных заданий, целесообразность применения.

Практические методы обучения технике ФУ:

целостно-конструктивный, расчленённо-конструктивный, сопряженного воздействия, идеомоторный, тактильной помощи, помощи – страховки.

Методы предупреждения и исправления ошибок - метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление, метод ориентиров).

Соответствие применяемых методов этапу освоения техники ФУ.

Методы развития физических качеств: строго регламентированные - равномерный, переменный, повторный, интервальный, «фартлек» и др., частично регламентированные - игровой, соревновательный.

Эффективность комплексного воздействия применяемых методов.

Оценивание тренировочной деятельности обучающихся взаимосвязано с формулированием цели ТЗ и качеством решения поставленных задач.

Деятельность обучающихся (через проектирование деятельности тренера-преподавателя):

- уровень проявления мотивации (активность, заинтересованность, внимание, дисциплина);
- сформированность умений само/взаимоанализа, само/взаимооценки, само/взаимоконтроля;
- эффективность коммуникаций обучающихся: межличностная, в группах, тренер/преподаватель-обучающиеся;
- эстетика внешнего вида, общая двигательная культура;
- уровень владения способами физической и спортивной деятельности.

Компоненты здоровьесберегающей деятельности

1. Формирование мотивации:

- мотивационная постановка образовательных задач в рамках практико-деятельностного подхода – эффективность информационного компонента, управление вниманием обучающихся, активизация мышления, влияние на эмоционально-волевую сферу в частях ТЗ;
- формирование умений само/взаимоанализа, само/взаимооценки, само/взаимоконтроля.
- создание ситуации успеха и условий для проявления самостоятельности;
- учет индивидуального темпа освоения содержания ТЗ.

2. Создание условий для положительного эмоционального состояния обучающихся.
3. Рациональность последовательности и чередования упражнений различной направленности.
4. Частота смены методических действий.
5. Управление динамикой нагрузки на основе определения параметров в частях ТЗ, варианты контроля нагрузки (по ЧСС, визуальным признакам (если определена такая деятельность
6. Дифференциация заданий, изменение условий взаимодействия обучающихся при выполнении тренировочных заданий.

Профессионально-личностные характеристики тренера-преподавателя:

- общая культура: внешний вид, педагогическая культура речи, смысловая направленность предоставляемой информации, её количественный и качественный уровень;
- двигательная, коммуникативная и организаторская компетентность;
- ситуативная деятельность тренера-преподавателя как компонент профессиональной деятельности, обоснованность внесенных изменений;
- умение активизации познавательной деятельности обучающихся .

Заключение - выводы, предложения формулируются по направлениям деятельности и качеству конкретных профессиональных действий тренера-преподавателя.

2.2. тренировочного занятия

Анализ проводится с целью выявления предварительной подготовки тренера-преподавателя (тренера) к проведению занятия, профессиональной грамотности составления структурного документа и возможности анализа деятельности тренера по частям тренировочного занятия.

Вопросы комплексной организации тренировочного занятия:

- своевременная подготовленность дидактических материалов к ТЗ;
- подготовленность мест занятий, необходимого оборудования и инвентаря;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- внешний вид участников образовательного процесса;
- подготовленность обучающихся;
- своевременность начала ТЗ;

- первоначальная организация обучающихся;
- формулирование цели, задач ТЗ;
- рациональность размещения и передвижений обучающихся;
- целесообразность использования площади спортивного зала;
- правильность выбора тр.- преподавателем места при управлении деятельностью обучающихся;
- контакт с группой.

2.2.1. Анализ структурного документа (технологическая карта, план-конспект)

1. Наличие структурного документа ТЗ, соответствие содержания блоку реализуемой программы.

2. Оценка задач ТЗ:

- взаимосвязь задач данного ТЗ с задачами предыдущего;
- соответствие задач требованиям программы;
- соответствие задач этапам обучения технике (ознакомление, освоение, совершенствование техники физического упражнения)
- соответствие поставленных задач уровню подготовленности обучающихся;
- формулирование задач ТЗ.

3. Приёмы оценки планируемого результата ТЗ (в т.ч. - знаниевой составляющей обучающихся).

2.2.2. Анализ соответствия деятельности тренера-преподавателя структурным компонентам тренировочного занятия

Подготовительная часть

Характеристика содержания подготовительной (вводной) части:

- соответствие средств задаче подготовительной части ТЗ;
- содержание, эффективность подобранных средств:
 - наличие подготовительных упражнений,
 - наличие и эффективность упражнений для общей и специальной подготовки обучающихся к основной части ТЗ; правильность последовательности упражнений в комплексе, оригинальность подобранных упражнений;

Методическое обеспечение деятельности обучающихся

Общие педагогические методы.

1. Приёмы словесного (вербального) метода обучения (команда, указание, распоряжение, объяснение, беседа, описание, вопросы, дидактический рассказ и т.д.);

соответствие применяемых приёмов задачам.

Использование приемов, усиливающих словесный метод:

- сравнение
- остановка в объяснении

- изменение громкости (нарастание и убывание силы звука)
- сочетание слов с мимикой
- сочетание слов с жестами
- тональность
- эмоциональный характер звучания слова (радостно, восторженно, с огорчением, взволнованно, вкрадчиво, задорно, таинственно);
- применение образных выражений, метких крылатых фраз, пословиц;
- общая культура речи учителя.

2. Приёмы наглядного метода обучения (показ упражнения, имитация, использование наглядных пособий, технических средств обучения), соответствие применяемых приёмов содержанию двигательных заданий, целесообразность применения.

Сочетание словесных и наглядных приёмов обучения.

** Следует рассматривать во всех частях ТЗ.*

Основная часть

Общая организация основной части:

- наличие информационно-познавательного материала;
- качество владения содержанием программного материала;
- целесообразность распределения времени на виды упражнений основной части ТЗ;
- соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи;
- рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования; использование нестандартного оборудования;
- правильность выбора места нахождения на площадке;
- временной режим смены вида деятельности другим-выбор форм организации деятельности обучающихся ;
- формирование умений самоконтроля и взаимоконтроля;
- обеспечение дисциплины на ТЗ;
- продолжительность основной части ТЗ.

Характеристика содержания

1. Соответствие содержания (видов физических упражнений или двигательных заданий) в основной части ТЗ:

- решаемым задачам
- возможностям обучающихся
- условиям проведения.

2. Наличие подводящих упражнений для решения образовательных задач.

3. Вариативность тренировочных заданий, направленная на решение образовательных задач.

Методическое обеспечение деятельности обучающихся.

1. Целесообразность применения способов (форм) организации двигательной деятельности учащихся: фронтальный и его варианты, групповой, индивидуальный, посменный, поточный, круговая тренировка.

2. Целесообразность и эффективность применения:

- специальных (практических) методов освоения техники физических упражнений – целостно-конструктивного, расчленено-конструктивного, метода сопряжённого воздействия;
- частично-регламентированных методов – соревновательного, игрового;
- применение приёмов предупреждения и исправления ошибок-подводящих упражнений;
- изменения техники выполнения (акцентирование, выполнение в упрощённых или затруднённых условиях, выполнение упражнения в медленном темпе);

- приём «ориентир».

3. Целесообразность применения приёмов словесного метода обучения.

4. Целесообразность применения приёмов наглядного метода обучения.

5. Знание техники двигательного действия:

Соблюдение структуры обучения (в соответствии с направленностью и задачами ТЗ):

1 этап. Ознакомление с техникой физического упражнения и освоение упрощённых основ техники.

2 этап. Освоение рациональной техники – освоение элементов и соединений, соединение частей в целое упражнение.

3 этап. Освоение вариативных основ техники (совершенствование техники выполнения физического упражнения).

6. Контрольно – оценочные действия (варианты).

Заключительная часть

Общая организация заключительной части ТЗ:

- решение задачи заключительной части, варианты содержания
- подведение итогов – вариант
- самостоятельная деятельность (в форме домашнего задания) - целесообразность, инструктаж выполнения, форма предъявления)
- своевременное окончание ТЗ.

Содержание заключительной части:

- с учетом содержания двигательной деятельности в основной части
- обеспечение постепенного восстановления организма обучающихся
- оригинальность содержания.

Организационно – методическое обеспечение деятельности в заключительной части:

применение вариантов организационно-методического обеспечения.

Вариант определения результата образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, подведение итогов тренером-преподавателем.

2.3. Характеристика тренировочных занятий в рамках повышения уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся (аспект оздоровительной направленности тренировочных занятий)

Тренировочные занятия данной направленности используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках регламентации динамики физической нагрузки от начала ТЗ до окончания основной части ТЗ на четкой основе принципа спортивной тренировки. Помимо целенаправленного развития физических качеств необходимо формировать у обучающихся понятие о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на ТЗ обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной.

Тренировочные занятия данной направленности нужно классифицировать, и выстраивать блок ТЗ в образовательном процессе по признаку учёта специфичности тренировочного эффекта:

- *ТЗ с акцентом на развитие одного из видов проявления физических качеств – целевые ТЗ:* силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости. Моторная плотность ТЗ составляет 65-75%.

Последовательность упражнений (пример): собственно силовые – скоростно/силовые – силовая выносливость.

Пульсовой режим нагрузки по интенсивности: до 175-180 уд/мин. до одной минуты (10-12 мин. урока) и меньше минуты (35-36 мин. занятия);

- *комбинированные ТЗ*, направленные на развитие двух и более двигательных способностей, моторная плотность ТЗ составляет 70-80 %.

Последовательность упражнений (пример): на развитие быстроты силовых способностей.

Основной режим нагрузки по интенсивности - развивающая (тренирующая) нагрузка, ЧСС от 145 до 165 уд/мин. во всех частях ТЗ;

- *корректирующие ТЗ*, на которых решаются задачи коррекции отстающих физических качеств и решаемых проблем в физическом развитии и состоянии здоровья, моторная плотность составляет 50-60 %.

Интенсивность нагрузки: от 130 до 155 уд/мин.

Особенности взаимосвязи частей ТЗ:

1. В подготовительной части необходимо выделить обще - подготовительную и специально -подготовительную микрочасти.

2. В основной части ТЗ выделяются развивающая и восстановительная микрочасти относительно режима нагрузки.

3. Третья часть ТЗ длится до 7-9 минут.

Общие особенности:

- системная цикловая динамика параметров нагрузки;
- освоение обучающимися способов контроля, регулирования величины и функционального влияния нагрузки на развитие систем организма;
- дифференцированный подбор тренировочных заданий;
- физические упражнения не должны требовать длительных объяснений, должны быть доступны всем обучающимся независимо от их физической подготовленности;

Особое значение системного проведения целенаправленных тренировочных занятий в данном содержательном формате по повышению уровня функциональной и физической подготовленности имеет для обучающихся 1–4 годов обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

2.3.1. Анализ тренировочного занятия в рамках повышения уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся

(аспект здоровьесберегающей деятельности тренера-преподавателя)

Примерная схема анализа

Дата _____

Группа _____

Направленность ТЗ

Количество обучающихся _____

Тренер-преподаватель _____

Задачи ТЗ _____

Общий формат анализа

задачи	организация	используемые	применяемые	результаты
ТЗ	деятельности	средства	методы	деятельности

Анализ плана – конспекта, плана ТЗ:

- анализ соответствия цели – задач ТЗ и содержания тренировочных заданий;
- дифференциация тренировочных заданий;
- методы выполнения тренировочных заданий развития физических качеств;
- компоненты ЗСТ, применение в частях ТЗ.

Организация деятельности обучающихся.

Санитарно-гигиеническое состояние зала, внешний вид тренера-преподавателя и обучающихся, места занятия, оборудования, инвентаря (при наличии).

Рациональность распределения времени по частям ТЗ, по видам тренировочных заданий и двигательной деятельности в целом.

Целесообразность использования площади спортивного зала, снарядов и инвентаря (при наличии).

Целесообразность применения способов организации выполнения тренировочных заданий, их соответствие содержанию и задачам ТЗ (фронтальный и его варианты, групповой, индивидуальный, посменный, поточный, круговая тренировка, отдельно или в сочетании).

Используемые средства

Соответствие средств предназначению 1-ой части ТЗ:

- соответствие применяемых средств контингенту, направленности ТЗ, условиям проведения;
- наличие специально-подготовительных и подводящих упражнений, уровень нагрузки.

Соответствие средств решаемым задачам 2-ой части ТЗ:

- вариативность тренировочных заданий, соблюдение рациональной последовательности выполнения;
- дифференциация тренировочных заданий (по содержанию, нагрузке-интенсивности, временному режиму выполнения)

Средства заключительной части урока:

характер двигательных заданий, эффективность обеспечения восстановления организма.

Методическое обеспечение деятельности обучающихся

Действия тренера-преподавателя направлены на повышение функционального потенциала организма обучающихся на основе содержания тренировочных заданий комплексного или локального характера относительно развития физических качеств (физического качества) и применяемых методов их выполнения.

1. Содержание тренировочных заданий определяются, исходя из задач ТЗ.

2. Уровень нагрузки по параметрам (объёму или интенсивности) определяется на основе применяемого метода выполнения тренировочного задания, учитывая возраст обучающихся:

- метод (методы) строго-регламентированного упражнения: равномерный, переменный, повторный, интервальный, «фартлек», другие
- частично регламентированного упражнения: игровой, соревновательный.

Целесообразность применения относительно содержания тренировочного задания.

Адаптация организма к нагрузке оценивается по уровню утомления визуально и замеру уровня ЧСС (тренеру-преподавателю необходимо ориентироваться в данных вопросах).

3. Рассматривается эффективность применения приёмов словесного метода при выполнении тренировочных заданий.

Опосредованные методические действия: разновидности словесного (вербального) метода, их соответствие задачам, контингенту; смысловая эффективность передаваемой информации.

Действия здоровьесберегающей направленности

1. Какие задания предлагались на ТЗ для решения задач по присвоению ценностей ФК:

- формирования навыков ЗОЖ, воспитания дисциплинированности, организованности, коллективизма, товарищества, взаимопомощи, трудолюбия;
- формирования правильной осанки, походки, общей и специальной культуры движений;

2. Как решались задачи формирования мотивации (сообразительности, находчивости, создание поисковых ситуаций, организация взаимообучения, самоконтроля).

3. Какие методы при этом применялись (наказание, убеждение, поощрение и т.д.) дать примеры и рекомендации.

4. Умение педагога управлять деятельностью, формировать сознательное отношение к занятиям, обеспечить заинтересованность учащихся.

Выводы и предложения

Образовательная ценность ТЗ

Оздоровительная ценность ТЗ

Воспитательная ценность ТЗ

Основные положительные стороны деятельности тренера-преподавателя.

Рекомендации.

****На тренировочных занятиях любой направленности необходимо создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.***